

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sınıfımızda ki kalın nesneler neler? İnce nesneler neler? Hangi kitaplar kalın? Hangi oyuncaklar ince?”soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Çizgiler” Türkçe Dil, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ İnce ve Kalın Sesler” Fen-Müzik ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ÇİZGİLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Materyaller:**

Çamlıca Çocuk Yayınları - Minik Tavşan ve Çizgiler, kağıt, boyalar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kalın-ince, uzun-kısa, düz, zikzak

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan ve Çizgiler” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Bir hoplayıp bir zıplıyorlar. Biz de, bir hoplayıp bir zıplayabiliriz. Hoppp! Zıpppp! Hoppp! Zıpppp!” (sayfa 9) dedikten sonra çocuklara “ Haydi minik tavşan gibi hoplayıp, zıplayalım” der. Çocuklar yerine geçince öğretmen anlatmaya devam eder. “Bak şimdi de yürüyen çizgiler bir aile oldular! Elele tutuşmuşlar ziyarete gidiyorlar.” (sayfa 11) dedikten sonra çocuklara “Hepimiz el ele tutuşalım ve rap rap yürüyelim.” Der. Çocuklar yerine geçince öğretmen anlatmaya devam eder. “Bu çizgiler çok üzgün. Ağlama seslerini ben duyabiliyorum. Gözyaşları sel olmuş, imdat, boğulacağız kaçalım!”(sayfa 15) dedikten sonra çocuklara “ Ağlıyormuş gibi ses çıkaralım.” der. Çocukların ağlama öykünmesi yapması istenir. “Bazı çizgiler birbirinden çekinirler... Birbirlerine uzak dururlar.” (sayfa 24) der ve çocukların yanlarındaki arkadaşlarından uzak durmaları istenir. “Bu çizgiler baş başa vermiş gibi, fısır fısır konuşuyorlar. Hişşşt! Sessiz olun!..” (sayfa 25) der ve çocuklara sessiz olma işareti yapar.

Hikaye bittiğinde çocuklar boyalarını ve kağıtlarını alıp masalara geçerler. Öğretmen çocuklara “Şimdi ince ve uzun bir çizgi çizelim.” Der. Çocukların kuru boyaları ile uzun bir çizgi çizmeleri istenir. “İnce ve kısa bir çizgi çizelim. Kalın, uzun ve zikzak bir çizgi çizelim. İnce, kısa ve deniz dalgası gibi bir çizgi çizelim. Kalın, kısa ve düz bir çizgi çizelim.” Yönergelerini vererek çocukların çeşitli formlarda çizgiler çizmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 33. 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik tavşan çizgileri kullanarak başka neler yaptı?
- Sen çizgilerle neler yaptın?
- Çizgileri kullanarak neler yapmak istersin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İNCE ve KALIN SESLER

**Etkinlik Türü:** Fen-Müzik ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Materyaller:**

Cam bardaklar, metal çubuk, su

**Sözcük ve Kavramlar:**

İnce-kalın

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğretmen elindeki demir çubuk ile tahta masaya ve cama vurur. Sesler dinlenir. Çocuklara sesler arasındaki farklılığın ne olduğunu, hangi sesin ince, hangi sesin kalın olduğunu sorar. Çocukların düşünüp cevaplamaları istenir. Çocukların ince-kalın seslere örnekler vermesi istenir. Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Ortaya bir masa yerleştirilir. Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların içine azdan çoğa doğru su konulur. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan sesleri dinlenir. Seslerin farklılığı ve farklılığa neyin sebep olduğu ile ilgili sohbet edilir. Bardaktaki su az ise ses ince, ne kadar çok ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmaları için fırsat verilir. Bardaklar çoktan aza, azdan çoğa sıralanarak tekrar denemeler yapılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?
- Hangi bardaktan en ince ses çıktı?
- Hangi bardaktan en kalın ses çıktı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.